

– для воспитателей детских домов требуется организовать специальные курсы обучения, потому что 25% специалистов – воспитателей – не имеют педагогического опыта и не знают методов работы с психологически отсталыми детьми. Такое состояние объясняется малой зарплатой и низкой мотивацией в работе. Следовательно, воспитателей детских домов время от времени нужно обучать на специальных курсах. Со стороны опытных социальных педагогов для решения проблем детей детского дома для преодоления трудностей в процессе адаптации и дезадаптации на основе национальной программы требуется разрабатывать специальные методические программы;

– наблюдается беспорядок в процессе приема детей в детских домах, нет данных по регистрации и учету детей. По всему Кыргызстану необходимо создать единую базу данных о каждом ребенке в детских домах;

– требуется усовершенствовать в соответствии с требованиями внутреннюю документацию детских домов, в том числе нормативно-правовую базу. Обратить особое внимание на документы, касающиеся регулирования взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками детских домов, оформить книги предложений и рекомендаций.

А.С. Шерстяных,

кандидат технических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПАТРИОТИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Несомненно, в основе понимания подлинного патриотизма лежит любовь к Родине, что связано с этимологией самого термина «патриотизм». В силу специфики подготовки к будущей профессиональной деятельности обучающихся в ведомственной образовательной организации МВД России проблема патрио-

тизма в целом и патриотического воспитания в частности имеет существенное значение. Сегодня недостаточно только призывать обучающихся к необходимости формировать у себя чувства патриотического отношения к своему отечеству, ответственности за его судьбу и за перспективу существования, указывать на принадлежность к социальному институту органов внутренних дел, что уже априори предполагает наличие патриотизма.¹ Необходим поиск в общественном и индивидуальном сознании обучающихся собственных оценочных показателей тех факторов, которые определяют уровень ценности феномена патриотизма для человека, при необходимости изыскивать адекватные меры воздействия на человека, повышая осознание общественной и индивидуальной ценности патриотизма в условиях развития общества и государства.²

Для определения отношения первокурсников, выбравших профессию сотрудника органов внутренних дел, к патриотизму как социально значимой ценности, восприятия сущности его содержания в общественном сознании, в 2014-2017 гг. был проведен опрос первокурсников Сибирского юридического института МВД России, а в 2017 г. – также и слушателей выпускного курса.

Очень сложно обладать чувством патриотизма, не зная истории своего Отечества, как невозможно гордиться своей семьей, не зная ее происхождения, не зная своих корней. Полезно почувствовать в себе «кровь и дух своих русских предков и принять любовью и волей всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей»³.

¹ Маслодудова Н.В., Шинкевич В.Е. Смыслоразностные ориентации как критерий направленности развития личности, профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 1.

² Шинкевич В.Е., Маслодудова Н.В., Шерстяных А.С. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде Сибирского юридического института МВД России // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. № 3.

³ Ильин И.А. Путь духовного обновления // Собр. соч.: в 10 т. Т. 1. М., 1996. С. 202.

В связи с этим один из первых вопросов, предложенных курсантам, был связан с выяснением интереса опрашиваемых к истории России и основного источника получения такой информации. Как положительный факт можно отметить то, что всем опрошенным не безразлична ценность знания истории своего Отечества. При этом более 60% курсантов основную информацию об истории своего государства получили, изучая школьную программу Истории Отечества (около 36%) и просматривая исторические кинофильмы (более 26%). Гораздо меньшей ценностью как источник познавательной информации (15-20%) являются специальные телевизионные и новостные программы, историческая литература, что в пределах естественной погрешности отмечалось респондентами и в 2014 г., и 2016 г., и в 2017 г. При этом необходимо отметить, что если на первом курсе обучающиеся в качестве источника основной информации об истории Родины и ее современном периоде наиболее часто отмечали просмотр исторических фильмов, то на выпускных курсах большее предпочтение отдается новостным и аналитическим программам, что, несомненно, соответствует процессу взросления обучающегося и развитию у него аналитических способностей.

Сравнительный анализ источников информации об истории России указывает на необходимость продолжения изучения исторических дисциплин обучающимися в рамках учебных программ. Кроме того, необходимо расширение количества мероприятий познавательного плана за пределами расписания занятий (проведение викторин, конкурсов научно-исследовательских работ, тематических выставок и пр.), что будет соответствовать требованиям нового уровня непрерывного образования. Не повторяя школьные программы, возможен акцент на более глубокое изучение духовных основ российского общества, деятельности великих соотечественников, оставивших заветный след в истории России, являющихся ее гордостью в различных сферах человеческой деятельности и государственного строительства. Большое внимание необходимо уделять сохранению исторической памяти, ядром содержания которой остается героическая летопись наших побед, славных и сложных периодов в истории Отечества. В рейтинге объектов гордости как чувства, отражающего эмоциональную составляющую патриотического воспита-

ния, предпочтение¹ отдается сильнейшим российским спортсменам (1 позиция, 60%), далее – известным всему миру писателям-классикам (2 позиция, 57%), на третьем месте – мощное современное вооружение (3 позиция, 44%). Вместе с тем даже при предоставлении возможности выбора до трех «объектов» гордости очень немногие отдали предпочтения значимости заслуг известных людей (физики – 8 позиция, 6%, космонавты – 9 позиция, 6%, шахматисты – 11 позиция, 3%), самобытности России и её духовному наследию (фольклорная культура – 6 позиция, 14%, лучший балет – 7 позиция, 10%, самые читающие люди – 10 позиция, 5%). Возможно, эти объекты гордости и не займут высшие рейтинговые места, однако и они достойны внимания, изучения, представления и гордости. В идеале при расчете рейтинга мест значимости объектов должно наблюдаться незначительное различие в весах показателя даже при условии различных рейтинговых значений. Значимо то, что в ходе опроса не выявлено ни одного респондента, который равнодушно относится к своему Отечеству, не может оценить ценность значимых отечественных явлений, достойных гордости.

Необходимо обратить внимание, что подавляющее большинство опрошенных считают неприемлемым для патриотизма такое слагаемое, как «чувство превосходства своего народа над другими». Относительно высокий выбор фактора «любовь к родным и близким» показывает значимость для формирования патриотизма ценности не только «большой», но и «малой» Родины.

Высокие веса слагаемых патриотизма «любовь к своей стране», «готовность, не раздумывая, защищать страну с оружием в руках» коррелируют с такими приоритетными, по мнению опрошенных, первостепенными задачами для современного российского общества, как «улучшение качества жизни и повышение благосостояния граждан», «защита внешней безопасности страны». Ценность данных задач отметили около 79% и 53% респондентов соответственно.

Среди внешних форм проявления патриотизма респондентами отмечены: выполнение воинского долга (60-65%), участие в

¹ Респондентам предлагалось отметить не более трех позиций из предложенных вариантов

патриотических мероприятиях и акциях (25-45%), воспитание красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства (25-30%), выполнение производственных заданий (17-27%), успешная учеба в образовательной организации (20-25%), участие в бизнесе (5-8%). Как показали результаты опросов, рейтинг общепринятых форм проявления патриотизма в 2017 г. практически повторил результаты опросов 2014 г., 2016 г. Отмеченная значимость индикатора «выполнение воинского долга в рядах Вооруженных Сил» позволяет говорить о том, что курсанты проявление патриотизма непосредственно связывают с будущей правоохранительной службой.

Проанализировав результаты опроса курсантов и слушателей института, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в основе патриотизма заложена любовь к своей стране, к своим близким, готовность при необходимости защищать их с оружием в руках. При этом в общественном сознании недостаточно сформирована потребность участия в политической жизни, даже на уровне избирательных кампаний.

Во-вторых, основную информацию о своем Отечестве молодой человек получает в процессе обучения в образовательных организациях различного уровня, что предполагает более внимательное отношение организаторов образовательного процесса и профессорско-преподавательского состава к определению объема, тематики и методики преподавания исторических дисциплин. Исходя из этих обстоятельств в процессе изучения исторических дисциплин в системе высшего образования органов внутренних дел можно выделить две важные задачи. Первая – достоверность исторического материала и формирование познавательного интереса к прошлому России. Вторая – четкое определение целей, уровней обучения и тематики исторических дисциплин.

В-третьих, патриотизм является глубоким духовным началом, нравственной основой жизнеспособности государства, выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, а также активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. В связи с этим вопросы формирования патриотизма должны быть под пристальным вниманием общества и системы

образования при согласованном подходе и действиях в использовании потенциала социума.

В-четвертых, при выстраивании системы воспитательной работы в контексте повышения патриотической составляющей с обучающимися следует больше внимания уделять не только пропаганде героического прошлого, отдельного подвига во славу Отечества и героических поступков, успехов отечественной культуры, производственных, спортивных побед и научных достижений, но и разъяснению особенностей и значимости национально-государственного строительства для дальнейшего развития российского общества, личной ответственности за судьбу России. Данный подход к определению приоритетов в патриотическом воспитании будет способствовать формированию истинного конструктивного патриотизма у будущих сотрудников органов внутренних дел, что в целом подтверждает выдвинутую гипотезу, что формирование патриотизма обучающихся должно строиться на основе оптимального сочетания гражданской ответственности и готовности к созидательной деятельности в своем Отечестве.

Я.Н. Калинин

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

Сегодня все чаще и чаще как представители органов управления государственных и общественных институтов, так и простые граждане осознают необходимость совершенствования управления в сфере противодействия наркоугрозе и обеспечения антинаркотической безопасности общества как неотъемлемой составляющей его национальной безопасности. Сегодня в России, как, впрочем, и во многих других регионах мирового социума, не осталось практически ни одного региона, где бы не были зафиксированы случаи употребления наркотических средств и